



## Outil de raisonnement clinique (ORC)

### INSTRUCTIONS POUR LES MENTORS

1. Il existe de nombreux modèles de soins et scénarios cliniques différents, par conséquent, ce ne sont pas toutes les sections de l'ORC qui s'appliqueront à chaque mentoré ou à chaque patient ou client.
2. Avant de commencer, informez le mentoré :
  - ✓ Vous allez sauter des questions si le mentoré a déjà fourni suffisamment de renseignements
  - ✓ Vous pourriez revenir à une section sur l'ORC pour plus de détails ou de précisions au besoin
3. Documenter les processus de raisonnement clinique lorsque le mentoré fournit des preuves lors de la conversation.
4. Recherchez les processus manquants en posant des questions supplémentaires.
5. Ne posez pas de questions supplémentaires si le mentoré a démontré un raisonnement clinique dans sa réponse.
6. Substituer le langage en fonction du contexte clinique du mentoré, par exemple, le dépistage, l'évaluation, le conjoint, les parents, les enfants, l'enseignant, l'équipe, etc.
7. Rappelez le mentoré, au besoin, ce que l'on entend par intervention (examen préalable, évaluation et gestion).
8. On ne s'attend PAS à ce que toutes les zones de l'ORC soient documentées dans le dossier du patient ou client.

### Processus de raisonnement clinique

La personne mentorée a-t-elle?	
<b>Recueilli</b>	<b>Recueilli</b> suffisamment d'information?
<b>Appliqué</b>	<b>Appliqué</b> des renseignements généraux ou cliniques dans le processus décisionnel?
<b>Lié</b>	<b>Lié</b> les informations de la phase d'intervention à la suivante?
<b>Contexte du patient ou client</b>	Le <b>contexte et la situation du patient ou client</b> ont-ils été pris en compte dans tous les domaines de la prise de décision d'intervention?
<b>Options</b>	Avez-vous envisagé des <b>options</b> et fourni une justification raisonnable pour éliminer d'autres options?
<b>Flexible</b>	Leur approche a-t-elle été <b>souple</b> à l'égard du patient ou client, de ses besoins ou d'autres options d'intervention?
<b>Raisonnable</b>	A-t-on fourni une justification <b>raisonnable</b> pour expliquer pourquoi ils ont fait ce qu'ils ont fait?

VUE D'ENSEMBLE DU PATIENT OU CLIENT DOMAINES DE DISCUSSION	COMMENTAIRES
<p>1) Brièvement, donnez-moi quelques informations sur ce patient ou client</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raisons de la demande de consultation et de l'évaluation</li> <li>• Défis à relever</li> <li>• Facteurs intéressants</li> </ul>	<p>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/></p>
<p>2) Qu'est-ce qui est/était unique chez ce patient ou client?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considérations culturelles</li> <li>• Enjeux psychosociaux</li> <li>• Comportement</li> <li>• Antécédents médicaux</li> </ul>	<p>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/></p>
<p>3) Comment les renseignements généraux ont-ils orienté votre évaluation?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix des tests</li> <li>• Évaluation formelle vs informelle</li> <li>• Contraintes liées à la collecte de données</li> <li>• Collaboration interprofessionnelle</li> <li>• Intervention concomitantes</li> </ul>	<p>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/></p>

VUE D'ENSEMBLE DU PATIENT OU CLIENT DOMAINES DE DISCUSSION	COMMENTAIRES
<p>4) Guidez-moi à travers votre processus d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix des tests ou des approches</li> <li>• Tests ou approches omis</li> <li>• Modifications du plan d'évaluation</li> </ul>	<p>R <input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/></p>
<p>5) Comment les résultats de l'évaluation vous ont-ils aidé à élaborer vos recommandations et/ou votre plan de prise en charge?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs centrés sur le patient/client</li> <li>• Informations additionnelles pertinentes</li> <li>• Lien entre les résultats de l'évaluation et le plan de prise en charge</li> <li>• Priorisation du plan de prise en charge</li> <li>• Fréquence des séances de traitement</li> </ul>	<p>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/></p>
<p>6) Comment avez-vous décidé (ou déciderez-vous) de modifier ou de passer à une autre section du plan de prise en charge?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critères</li> <li>• Évaluation des progrès</li> <li>• Facteurs importants ayant mené aux changements</li> <li>• Facteurs centrés sur le patient/client</li> </ul>	<p>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/></p>

VUE D'ENSEMBLE DU PATIENT OU CLIENT DOMAINES DE DISCUSSION	COMMENTAIRES
<p>7) Avez-vous impliqué d'autres personnes dans l'intervention? Comment êtes-vous arrivé(e) à cette décision? (famille du patient/client, autres professionnels de la santé, personnel de soutien, enseignants, aides pédagogiques, infirmières, bénévoles, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveau de connaissances et de compétences de l'autre personne</li> <li>• Choix des tâches</li> <li>• Niveau d'implication</li> <li>• Effet de la collaboration interprofessionnelle</li> <li>• Motif de la référence</li> <li>• Problématiques présentées relevant ou non du champ de pratique</li> <li>• Interventions concomitantes</li> </ul>	<p>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/></p>
<p>8) Guidez-moi à travers votre processus de congé. Comment avez-vous déterminé (ou déterminez-vous) si votre patient/client avait besoin d'un suivi en audiologie/orthophonie ou d'une autre intervention professionnelle?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Référence vers d'autres services</li> <li>• Facteurs centrés sur le patient/client</li> <li>• Conseils au patient/client et à la famille</li> <li>• Suivi approprié (fréquence, calendrier, etc.)</li> </ul>	<p>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/></p>

DOMAINES DE DISCUSSION D'AUTORÉFLEXION	
9) En tenant compte de ce que vous savez maintenant, y a-t-il quelque chose que vous feriez différemment?	L <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/>

## RÉSULTATS

RAISONNEMENT CLINIQUE COMPLET
<input type="checkbox"/> Vue d'ensemble du patient ou client
<input type="checkbox"/> Dépistage et évaluation
<input type="checkbox"/> Prise en charge (traitement, consultation, suivi, etc.)
<input type="checkbox"/> Planification du congé et suivi
<input type="checkbox"/> Réflexion sur la pratique

RAISONNEMENT CLINIQUE INCOMPLET
<input type="checkbox"/> Vue d'ensemble du patient ou client
Commentaires:
<input type="checkbox"/> Dépistage et évaluation
Commentaires:
<input type="checkbox"/> Prise en charge (traitement, consultation, suivi, etc.)
Commentaires:
<input type="checkbox"/> Planification du congé et suivi
Commentaires:
<input type="checkbox"/> Réflexion sur la pratique
Commentaires:

**MENTORS :** Si le mentoré démontre un raisonnement clinique incomplet, reliez votre décision aux processus de raisonnement clinique et à la phase d'intervention (évaluation, prise en charge, congé, etc.).

**EXEMPLES :**

- Informations contextuelles insuffisantes recueillies.
- Informations limitées pour appuyer la prise de décision.
- N'a pas utilisé les informations contextuelles dans le processus d'évaluation.
- N'a pas établi de liens entre les différentes phases de l'intervention.
- Approche non centrée sur le patient/client (approche centrée sur l'immatriculé(e)).
- Absence de prise en compte d'autres options.
- Approche rigide.
- Justification limitée des actions posées.

Mentor		Mentoré(e)	
<b>Nom (imprimé)</b>		<b>Nom (imprimé)</b>	
<b>Signature</b>		<b>Signature</b>	
<b>Date</b>	Cliquez ou appuyez pour indiquer une date	<b>Date</b>	Cliquez ou appuyez pour indiquer une date